

Программа деятельности музея

Поисково-собирательная работа и работа с музейным фондом

1. Инвентаризация имеющихся музейных предметов.
2. Создание инвентарной книги поступлений музейных предметов на постоянное хранение.
3. Систематизация музейных предметов по разделам и по темам.
4. Создание нормативных актов и документов по деятельности музея.
5. Поиск и пополнение музейного фонда музейными предметами.
6. Сбор предметов старинного быта, документов, фотографий, изделий, связанных с народным творчеством, ремеслом, военными действиями.
6. Составление картотеки музейных предметов.
7. Создание условий для хранения экспонатов.

Работа с активом музея

1. Обучение актива основам музееведения.
2. Распределение между активистами музея определенных участков работы.
3. Совместная практическая и теоретическая работа в музее.
4. Совместное совершенствование содержания музейной комнаты и музейной работы.
5. Участие в издательской деятельности.

Поисковая научно-исследовательская работа

1. Поиск адресов и сбор информации о выпускниках школы.
2. Поиск адресов и сбор информации о бывших учителях школы.
3. Организация проектной деятельности по созданию летописи школы.
4. Накапливание материалов по истории и этнографии родного края.
5. Написание рефератов учащимися на темы, связанные с историей, традиционной культурой, бытом, языком народа.
6. Собираание произведений фольклора: народных песен, частушек, сказок, загадок, пословиц, прибауток.
7. Запись народных праздников, обрядов, обычаев, суеверий.
8. Создание видео- и мультимедийных творческих проектов и сайта музея.
9. Результаты исследований представлять на городские, краевые научно-практические конференции.

Экскурсионно-просветительская работа

1. Организация постоянных (с изменением и дополнением) и временных выставок и экспозиций музейных предметов, литературы, тематических материалов, творчества и достижений учащихся, родителей, учителей.

2. Проведение экскурсий, бесед, музейных уроков, устных журналов, классных часов, театрализованных представлений.
3. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и других войн, краеведами, поэтами, художниками, другими интересными людьми
4. Дни открытых дверей.
5. Творческие отчеты.
6. Использование музейных предметов на уроках и во внеклассной работе.

Творческая работа

1. Проведение в музее занятий кружков, мастерских, связанных с краеведением, рукоделием.
2. Организация выставок творческих работ учащихся, их достижений.
3. Привлечение учащихся для демонстрации в музее поделок, сделанных на занятиях рукотворного мастерства.
4. Участие в краеведческих конкурсах, викторинах, олимпиадах и других мероприятиях школы, города, края.

Организационная работа

1. Создание актива музея.
2. Планирование работы музея.
3. Создание творческих групп.
4. Составление программы исследовательской деятельности.
5. Организация встреч, поздравлений ветеранов, досуговой деятельности учащихся.
6. Оснащение и оборудование школьного музея.

Методическая и консультативная работа

1. Составление лекций, бесед, тематических карточек, ведение документации.
2. Обучение и подготовка активистов музея для проведения экскурсий.
3. Консультации, практические занятия по работе с рефератами, проведению мероприятий и уроков с краеведческой тематикой, составлению программ.
4. Постоянное пополнение музейной библиотеки, тематических папок с материалами.
5. Сотрудничество с музеями, архивами, учреждениями дополнительного образования, библиотеками. Обмен опытом с музеями других школ.
6. Целенаправленное использование материалов курсов, конференций, семинаров в работе школьного музея.

Материально-техническая база

1. Изготовление стендов, витрин, макетов.
2. Ремонтные и технические работы.

3. Приобретение технических и канцелярских средств.

5. Реализация программы

1. уроки истории, литературы, музыки, изобразительного искусства;
2. интегрированные уроки;
3. уроки технического и художественного труда;
4. школьные традиции;
5. краеведческие экскурсии и походы;
6. организация свободного времени подростков.

6. Основные блоки программы.

Программа рассчитана не только на деятельность учащихся в самом музее, но и дает возможность классным руководителям, учителям школы формировать достаточно высокую духовную культуру учащихся. Программа предлагает вести работу по 5-ти блокам, содержание которых усложняется по мере взросления учеников.

Это следующие блоки:

- «Неиссякаемый источник»
- «Родные истоки»
- «Истоки добра и милосердия»
- «Родословные истоки»
- «Истоки славы и доблести»

I. Неиссякаемый источник.

Задачи:

- использование фольклора в воспитании любви к Родине;
- воспитание на традициях русской культуры;
- развитие творческой деятельности учащихся;
- развитие познавательного интереса к окружающей жизни, родной природе;
- воспитание любви к родному дому, месту, где родился и живешь.

Знания:

- знать устный народный фольклор: сказки, загадки, былины, пословицы, поговорки;

- знать русские народные песни, попевки, потешки; народные инструменты;

- знать народную игрушку;

- знать народные ремесла;

- знать народные игры;

- знать народные приметы;

- знать природу родного края;

- знать лекарственные травы;

- знать основы экологической культуры.

Умения:

- уметь выполнять общественные обязанности;

- уметь охранять родную природу;

- уметь инсценировать сказки;

- уметь применять в своей речи русские пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые выражения;

- уметь обсуждать прочитанную книгу об истории нашего народа.

Действия:

- собирать и пропагандировать детский фольклор;

- выпускать народный календарь;

- проводить тематические недели: «масленичную», «святочную»;

- возрождать народные обычаи, ремесла;

- участвовать в национальных праздниках и обрядах;

- участвовать в озеленении класса, школы, микрорайона;

- посещать музеи, участвовать в экскурсиях по городу;

- правильно вести себя на природе.

Возможные формы работы:

- конкурсы, фестивали народного фольклора;

- народные праздники;

- праздник народной песни и частушки;

- сказочный фестиваль «Сказка - ложь, да в ней намек...»;

- викторина «Пословица - всем углам помощница»;

- конкурс чтецов

- выставка «Народные умельцы»;

- праздник «Забавные народные игры».

II. Родные истоки.

Задачи:

развитие потребности к изучению истории;

воспитание гордости за родной край, уважения к его истории и жителям;

изучение и освоение национальных традиций и русских традиций;

формирование национальной гордости за свою «малую» родину, уважение к традициям, быту, культуре своих предков.

Знания:

- знать, чем живет наша «малая» родина;

- знать и чтить символы РД и РФ ;

- знать историю РД и РФ;

- знать исторические памятники воинской славы;

- знать народный календарь;

- знать земляков, прославивших нашу землю своими достижениями в области науки, культуры, искусства;

- знать музеи РД.

Умения:

- уметь рассказать об истории края, его традициях, нравах и обычаях;

- уметь рассказать о выдающихся земляках;

- уметь рассказать о памятниках РД;

- уметь уважать историю своего края, ее традиции, нравы и обычаи;

- уметь составлять народный календарь;

Действия:

- знакомиться с жизнью и деятельностью почетных граждан а воинской славы РД и знатных людей своего города района;
- участвовать в операциях, акциях;
- участвовать в экскурсиях по родным местам;
- проявлять уважение к традициям «малой» родины;
- помогать в сборе материалов о своей малой Родине.

Возможные формы работы:

- устный журнал «Наши земляки»;
- встречи со знаменитыми земляками;
- викторины «Живут герои среди нас», «Знай и люби свой край родной»;
- посещение театров, музеев, выставок и др.

III. Истоки добра и милосердия.

Задачи:

- воспитание человека гуманного, сочетающего в себе любовь к людям, милосердие, доброту, способность к сопереживанию;
- развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании;
- воспитание уважения к культурному наследию, к людям старшего поколения.

Знания:

- знать понятие альтруизма;
- знать ветеранов Великой отечественной войны микрорайона школы;
- знать проблемы ветеранов;
- знать правила общения и основы культуры поведения человека;
- знать историю школы и ее традиции;
- знать ценности общественной жизни

Умения:

- уметь быть терпимым к другим людям;
- уметь оказать помощь престарелым и одиноким людям, ветеранам и инвалидам войн;
- уметь утверждать в повседневной жизни правду, доброту, красоту;
- уметь сострадать, сопереживать;
- уметь поддерживать добрые и уважительные отношения;
- уметь дружить;
- уметь рассказать о школе и провести экскурсию по школе;
- уметь организовать шефскую работу с младшими школьниками.

Действия:

- оказывать помощь родным и близким; больным, инвалидам и младшим;
- шефствовать над ветеранами Великой Отечественной войны и труда;

- поздравлять ветеранов микрорайона школы с памятными датами;
- организовывать встречи с ветеранами войн и труда;
- участвовать в ярмарках-продажах поделок, изготовленных своими руками;
- участвовать в благотворительных акциях;
- проводить поиск ветеранов войн и труда, живущих в микрорайоне школы.

Возможные формы работы.

- операция «Ветеран живет рядом с нами», «Подарок ветерану», «Письмо солдату» и др.;
- уроки добра и красоты;
- «День добрых сюрпризов»;
- акции «Ветеранам нашу заботу», «Милосердие», «Сумка дружбы» и др.;
- конкурс сочинений «Орден в твоём доме»;
- чествование ветеранов войны;
- месячник «Помните, ребята!»;
- праздники «Мир дому твоему», «Поклонимся великим тем годам» и др.

IV. Родословные истоки.

Задачи:

формирование у учащихся чувства долга перед родными, семьей, родиной;

воспитание ответственности за благополучие и безопасность своей семьи;

развитие творческой деятельности учащихся;

развитие потребности к изучению родословной своей семьи;

Знания:

- знать биографии своих родителей, предков, родословную;
- знать проблемы и заботы семьи; знать культуру семейных отношений;
- знать семейные законы и обычаи;
- знать увлечения и интересы своих родных;
- знать о членах семьи - участниках ВОВ;
- знать историю людей, которые жили до тебя на земле, дорожить историей своей семьи.

Умения:

- уметь интересоваться жизнью близких и заботиться о них;
- уметь рассказать о своей семье, родственниках;
- уметь поддерживать добрые и уважительные отношения;
- уметь рассказать о профессиях своих родителей;
- уметь рассказать о своих прабабушках и прадедушках - участниках военных действий.

Действия:

- оказывать помощь родным и близким;
- сохранять семейные традиции, передавать их своим детям;
- создавать семейную летопись; принимать гостей семьи;
- организовывать досуг семьи.

Возможные формы работы:

- конкурс знатоков истории;
- конкурс сочинений «Орден в твоём доме»;
- фестиваль семейных ансамблей;
- «Путешествие в прошлое»;
- «Приглашение к чаю»;

V. Истоки славы и доблести.

Задачи:

- воспитание чувства гордости за Отчизну и желания его процветания;
- формирование национального самосознания, лучших черт национального характера;
- осознание учащихся причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему;
- привлечение учащихся к поисковой и научно-исследовательской работе;
- использование всех возможных средств воспитания учащихся в духе верности духовным традициям России;
- воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями;
- воспитание готовности к защите своей Родины, подготовка к служению Отечеству.

Знания:

- знать военную и трудовую историю Отечества;
- знать символы, святыни, людей, прославивших государство;
- знать культурные центры и достопримечательности родного края;
- знать священные обязанности защитника Отечества.

Умения:

- уметь гордиться Родиной, заботиться о ней;
- уметь трудиться на благо Родины;
- беречь и продолжать традиции;
- уметь проводить экскурсии в школьном музее;
- уметь заниматься исследовательской работой;
- уметь понимать истинную красоту и художественную ценность произведений народного творчества;
- уметь защищать Отечество;
- уметь приносить пользу своему Отечеству;

- уметь отстаивать честь и достоинство Родины;
- уметь анализировать и оценивать происходящие события;
 - уметь пропагандировать культуру своего народа и уважать традиции других наций.

Действия:

- проводить культурно-просветительскую работу;
- участвовать в охране памятников истории и культуры;
- проводить экскурсию по городу;
- проводить поиск и пополнение фондов школьного музея;
- способствовать углублению и расширению школьного музея;
- заниматься исследованиями по проблемам войны и мира;
- участвовать в походах по местам героического прошлого;
 - способствовать превращению школьного музея в центр гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- проектировать свое будущее в системе будущего страны;
 - вести беседы, диспуты, дискуссии о происходящих событиях в стране и за рубежом;
- проводить встречи-диалоги с ветеранами;
- овладевать умениями гражданской обороны;
- навыками начальной военной подготовки;
- готовиться к службе в армии РФ.

Возможные формы работы:

- уроки мужества «Себя в бою не пожалел, а Родину сберег»;
- рыцарский турнир «Парни на все 100!»;
- историко-познавательная игра «Эпоха»;
- военно-спортивная игра «Тропа к генералу»;
- слет мальчишек «Чтоб защитником стать»;
- спортивно-познавательная игра «Не перевелись еще богатыри на земле русской»;
 - школа будущих командиров;
 - вечер-встреча поколений;
 - исследовательский поход «По улицам и переулкам истории родного края»;
 - научно-исследовательские работы «Великие имена России»;
 - сборник путевых рисунков, фотографий «История, природа и люди - все в памяти моей»;
 - фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», конкурс живописи и плаката «Мне без тебя, Россия, не прожить»;
 - выпуск боевых листков «Юность в солдатской шинели»;
 - День науки;
 - исторический вечер «Овеян славою флаг наш»;
 - почетный караул у Вечного огня.

7. Критерии оценки результатов реализации программы.

Результаты будут отслеживаться классными руководителями, учителями, психологом, руководителем музея:

диагностика реализации программы осуществляется с помощью разнообразных методов:

- собеседования с учащимися;
- наблюдения;
- анкетирования;
- метода самооценки;

ведение «Книги отзывов»;

систематические публикации материалов на сайте школы;

творческие отчеты;

фотовыставки, аудио- и видеозаписи.

Критерии:

Сформированность

- положительной мотивации на развитие у учащихся патриотических чувств.
- познавательной активности учащихся.
- основных ценностных отношений.
- потребности вести поисковую, краеведческую работу.
- готовности защищать Отечество.
- чувств сострадания и сопереживания.
- отношения к окружающей действительности.